ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №4 от 26.02.2021г.

Чужикова Галина Ивановна

Подписан: Чужикова Галина Ивановна
DN: C=RU, O=МБДОУ д/с №33, CN=Чужикова Галина Ивановна, E=dou_33@stavadm.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: МБДОУ д/с №33 "Гнездышко" г. Ставрополя
Дата: 2022.05.24 11:35:52+03'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.2.2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №33
Г.И. Чужикова
_____
26.02.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАПТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №33 «Гнездышко» города Ставрополя

I Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребенка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саде комбинированного вида № 33 «Гнездышко» города Ставрополя.

1.2. Адаптация – это процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды Учреждения.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ;
- соблюдение единых требований к режиму дня семьи и детского сада;
- создание эмоционального комфорта для каждого ребенка в группе;
- осуществление индивидуального подхода к ребенку.

1.5. Степени процесса адаптации:

- легкая степень адаптации;
- адаптация средней степени;
- тяжелая степень адаптации.

1.6. Срок данного Положения не ограничен, действует до принятия нового Положения.

2. Схема адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

2.1 Первичный прием детей в Учреждение осуществляют в медицинском кабинете: врач-педиатр, медицинская сестра, затем воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2 Адаптация проходит по следующему плану:

- одна неделя по 2 часа в день в зависимости от поведения малыша;
- со второй недели ребенок находится в Учреждении до обеда (остается на обед);
- со вторника третьей недели ребенок остается на сон;
- с четвертой недели ребенок посещает Учреждении в режиме дня ДОУ.

Данная схема корректируется педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка.

2.3 Приём детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным заведующим ДОУ и педагогом-психологом по схеме: не более 8-10 детей одновременно с интервалом 5 дней.
2.4. Обсуждение адаптации с участниками адаптации (педагогом-психологом, воспитателями младшей группы) осуществляется ежедневно в течение первых двух недель, а затем по мере необходимости, на пятиминутке при старшем воспитателе:
- определяется степень адаптации каждого ребенка;
- устанавливается, во время адаптации в течение 2-х недель дети не ложатся спать;
- обсуждается вопрос о заполнении листов адаптации: у воспитателей групп находится общий лист по адаптации, на основе их листов и личных наблюдений педагог-психолог заполняет сводные адаптационные листы;
- в конце адаптационного периода все участники собираются и делают выводы о проведенной адаптации;
- на ближайшем педагогическом совете (ноябрь) – подводятся итоги адаптации.

3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период.

3.1. В начале адаптации педагог-психолог проводит анкетирование родителей «Первый раз в детский сад».
3.2. Педагог-психолог по окончанию адаптационного периода определяет степени адаптации.
3.3 Совместно с заведующим Учреждения педагог-психолог вводит ребёнка в график прихода новых детей.
3.4 Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.
3. 5 Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.
3.6. Совместно с заведующим определяет окончание процесса адаптации у каждого ребенка.

4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период.

4.1. Собрание родителей (вновь поступающих детей) проводится после комплектования группы, на котором педагоги знакомят с 3 характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе, особенностями образовательного процесса в группе.
4.2 Воспитатели организуют образовательную работу в группе, в соответствии с нормами СанПиНа, возрастными особенностями детей данного возраста.
4.3. В период адаптации воспитатели обеспечивают ребенку (уделяют особое внимание):
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная, физкультурная непрерывная образовательная деятельность).
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль за здоровьем;

4.4. Воспитатели совместно с педагогом-психологом оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода», «Первый раз в детский сад».

5. Обязанности родителей /законных представителей/ в адаптационный период.

5.1. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.
5.2. В период нахождения ребенка вне Учреждения в период адаптации родители:
- увеличивают объем двигательной активности ребенка во время прогулки;
- снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.